**Диагностическая работа по немецкому языку 5 класс**

**Спецификация диагностической работы по немецкому языку**

1. **Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 5 класса предметного содержания курса по немецкому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

1. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
* примерная программа основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
* Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова/. 6-е изд. — М.: Просвещение, 2016-2017.— 240 с.: ил.

1. **Условия проведения диагностической работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы на задания учащиеся указывают сначала в тексте работы, а затем записывают в бланк тестирования.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

1. **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа включает разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо» и состоит из 6 заданий: 2 задания с выбором ответа из трёх предложенных, 1 задание на установление соответствия, 1 задание на соотнесение, 1 задание с кратким ответом (заполнение пропусков) и 1 задание с развёрнутым ответом.

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса немецкого языка для 5 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1:

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные блоки** | **Число заданий в работе** |
| 1 | Чтение | 2 |
| 2 | Грамматическая и лексическая стороны речи | 3 |
| 3 | Письмо | 1 |
|  | Всего: | **6** |

Перечень планируемых результатов обучения, проверяемых заданиями диагностической работы, представлен в таблице 2:

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые результаты обучения** |
| **1** | Читать и понимать основное содержание несложного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления. |
| **2** | Читать с полным пониманием несложный текст, содержащий отдельные неизученные языковые явления. |
| **3** | Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы |
| **4** | В личном письме сообщать адресату о своей жизни и семье. |

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Для повышения объективности оценки и стандартизации процедуры контроля используются задания как базового уровня, так и повышенного. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия и на соотнесение оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям. *Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом – 5 баллов*. **Максимальный балл** за выполнение всей диагностической работы – **33 балла.**

**Оценка 5 – 29-33 б**

**Оценка 4 – 22-28 б**

**Оценка 3 – 17- 21 б**

**Оценка 2 – 0-16 б**

**КОДИФИКАТОР**

**Перечень элементов содержания, проверяемых в диагностической работе по немецкому языку в 5 классе**

**Используются следующие условные обозначения**: ВО – задание с выбором ответа, УСО– задание на установление соответствия, СО – задание на соотнесение, РО – задание с развёрнутым ответом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-**  **ния** | **Тип зада-**  **ния** | **Контролируемые элементы содержания** | **Проверяемые умения** | **Макс. балл** |
| 1 | УСО | Чтение и понимание  текстов с пониманием  основного содержания | Читать и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | 5 |
| 2 | ВО | Чтение и понимание  текстов с полным пониманием содержания | Читать и понимать полное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | 5 |
| 3 | СО | Лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы | Распознавать и употреблять в речи  лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы | 7 |
| 4 | ВО | Глагол-связка | Распознавать и употреблять в речи глагол-связку | 6 |
|  |  | Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht | Распознавать и употреблять в речи выражения отрицания в немецком языке |
| Местоимения: личные, указательные местоимения dieser/jener  diese/jene  dieses/jener | Распознавать и употреблять в речи различные типы местоимений |
| Наиболее употребительные  глаголы в Präsens в активном залоге | Распознавать и употреблять в речи  наиболее употребительные  глаголы в Präsens в активном залоге |
| 5 | КО | Наиболее употребительные  глаголы в Präsens в активном залоге | Распознавать и употреблять в речи  наиболее употребительные  глаголы в Präsen в активном залоге |
| 5 |
| Образование множественного числа имён существительных | Употреблять в речи множественное число существительных |
| 6 | РО | Личное письмо | Написание личного письма с употреблением форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | 5 |
|  | | | Всего: | **33** |

**Диагностическая работа по немецкому языку в 5 классе**

**Раздел «ЧТЕНИЕ»**

**Задание 1.**

|  |
| --- |
| Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками **A – Е** и пронумерованными абзацами текста **1-5.** Запишите свои ответы в таблицу. Используйте **каждую букву только один раз**. |

1. Die Wassertiere
2. Unser Haus
3. Der erste Schultag
4. Meine Familie
5. Im Zirkus
6. Hallo! Ich heisse Elke. Ich bin 10.Ich komme aus Berlin. Das ist meine Familie. Mein Vater ist Bauarbeiter von Beruf. Meine Mutter ist Ärztin und arbeitet in der Klinik. Ich habe einen kleinen Bruder Dirk. Wir haben zu Hause einen Papagei.
7. Die Delphine sind Wassertiere. Sie sind klug. Wir können Delphinen in Ozeanen und Meeren sehen. Die Delphine sind die beste Schwimmer in der Tierwelt. Die Menschen können Delphinen dressieren. In großen Delphinarien können Delphinen Basketball spielen.
8. Unsere Familie lebt in einem Haus. Das Haus hat einen kleinen Vorgarten.Hier sind Bäume und Blumenbeete. Hier steht eine Hundehütte. Wir haben einen Hund. Im Erdgeschoß ist die Garage. Im ersten Stock sind das Gästezimmer, das Kinderzimmer, die Küche. Im Kinderzimmer habe ich ein Haustier- einen Papagei.
9. Die Schüler der 5 a gehen am Sonnabend in den Zirkus. Das Wetter ist schön. Im Zirkus ist ein gutes Programm. Im Programm stehen viele Tiere- Bären, Löwen, Elefanten , Affen. Die Kinder fotografieren die Tiere. Die Löwen springen, die Bären jonglieren und fahren Rad.
10. Der erste Schultag beginnt. Die kleine Tanja geht heute in die erste Klasse. Neben Tanja geht ihre Großmutter. Tanja trägt ihren Ranzen mit Büchern und Heften. Sie ist lustig und will gut lernen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Задание 2.**

|  |
| --- |
| Прочитай небольшой рассказ о том, как немецкая школьница проводит своё свободное время. Затем прочитай приведённые ниже высказывания и определи, соответствуют ли они содержанию **a)- richtig, b)- falsch.** |

Ilona Rauch wohnt in einer kleinen Stadt. Die Stadt liegt am See. Um die Stadt herum sind Wälder. Im Winter ist es kalt. Überall liegt Schnee.

Oft geht Ilona in den Wald. Dort läuft sie Schi, füttert Waldtiere.

Im Sommer ist alles grün. Ilona badet sehr gern im See. Das Wasser ist warm. Am Wochenende geht sie mit ihren Freundinnen in den Wald spazieren. Dort suchen sie Pilze, Beeren, machen Picknick.

1. **Ilonas Stadt ist klein**.

a) richtig b) falsch

1. **Um die Stadt herum sind Wälder und Dörfer**.
2. richtig b) falsch
3. **Ilona läuft Schlittschuh im Winter**.
4. richtig b) falsch
5. **Jeden Tag geht Ilona spazieren**.
6. richtig b) falsch
7. **Im Sommer badet Ilona sehr gern**.
8. richtig b) falsch

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Раздел «ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА»**

**Задание 3.**

|  |
| --- |
| **Соотнеси слова из левого столбика со словами из правого**. |

1. die Stadt a) автобус
2. die Kirche в) дом
3. die Schule с) город
4. das Haus d) церковь
5. das Rathaus e) школа
6. das Schloss f) ратуша
7. der Bus g) замок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 4**.

|  |
| --- |
| **Выбери правильный вариант ответа. Занеси ответы в таблицу.** |

1. **Ich bin…. und arbeite in der Schule.**
2. Lehrerin
3. Apothekerin
4. Architektin
5. **Das ist … Schule.Das ist ein Kindergarten.**
6. kein
7. keine
8. nicht
9. **Ich bin…. und arbeite in der Fabrik.**
10. Verkauferin
11. Zoodirektor
12. Arbeiter
13. Er … Ingeneur von Beruf.
14. ist
15. sind
16. bin
17. **….. Gasse ist schmal.**
18. dieser
19. dieses
20. diese
21. **Der Junge….Rad.**
22. fährt
23. fahre
24. fahren

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 5.**

|  |
| --- |
| Прочитайте предложения. Преобразуйте слова, напечатанные в конце строк, обозначенных номерами **1-5** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **1-5**. Ответы перенесите в бланк ответов. |

1. Diese Frau 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sehr jung. **(SEIN)**
2. 2)\_\_\_\_\_\_\_\_ der Stadt sind schmal und still. (**DIE STRAßEN)**
3. 3)\_\_\_\_\_\_\_\_ fahren Rad und spielen Ball. **(Das Kind)**
4. 4)\_\_\_\_\_\_\_\_Mutter und ich essen Eis in einem Cafe. **(MEIN)**
5. Der Junge 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Rad . **(FAHREN)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов!*** |

**Раздел «ПИСЬМО»**

**Задание 6.**

|  |
| --- |
| Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоем письме должно быть не менее **20-30** слов, включая адрес. |

|  |
| --- |
| 1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.   Philip Westphal,  Ostpreußenstraße 88,  81927 München  Deutschland |

|  |
| --- |
| 1. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf.   Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben.  Hoffentlich schreibst du mir zurück.  Simon Distenfeld,  Schlehdornstraße 1,  83 209 Prien am Chiemsee  Deutschland |

|  |
| --- |
| 1. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.   Meine Adresse ist:  Schulstraße 5,  95 032 Hof  Deutschland |

**Система оценивания диагностической работы по немецкому языку**

***Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом***

**Раздел «ЧТЕНИЕ»**

**Задание 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| d | a | b | e | c |

**Задание 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| a | b | b | b | a |

**Раздел «ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА»**

**Задание 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| c | d | e | b | f | g | a |

**Задание 4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| a | b | c | a | c | a |

**Задание 5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ist | die Straßen | die Kinder | meine | fährt |

**Критерии оценивания письменной речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| **К1** | **Решение коммуникативной задачи** | **Задание выполнено полностью:** содержание  отражает все аспекты, указанные в  задании (даны  полные ответы на 2 вопроса, соблюдены  принятые в языке  нормы вежливости). | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты (дан ответ  на 1 вопрос или ответы слишком краткие), указанные в задании; соблюдены не все  нормы вежливости,  принятые в языке. | **Задание не выполнено:** содержание не  отражает те аспекты, которые указаны в  задании или/ и не  соответствует  требуемому объему. |
| **К2** | **Организация текста** |  | Текст логично выстроен, правильно использованы  языковые средства для передачи логической связи. | Текст выстроен  нелогично, допущены  многочисленные ошибки в  структурном  оформлении текста письма. |
| **К3** | **Языковое оформление текста** | Используемый  словарный запас  и грамматические  структуры  соответствуют  поставленной  задаче; имеются  грамматические  ошибки, **не**  **затрудняющие**  понимание текста;  орфографические  и пунктуационные  ошибки не мешают  пониманию текста. | Используемый  словарный запас и  грамматические  структуры  соответствуют  поставленной задаче;  имеются лексические и  грамматические ошибки,  **затрудняющие**  понимание текста (3 или менее); имеются  орфографические и  пунктуационные  ошибки, **не**  **затрудняющие**  коммуникацию. | Используемый  словарный запас и грамматические  структуры не  соответствуют  поставленной задаче; понимание текста  затруднено из-за множества лексико-  грамматических  ошибок,  **затрудняющих**  понимание текста (более 3-х); имеются  орфографические и пунктуационные  ошибки,  **затрудняющие**  коммуникацию. |

\* Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К3 (максимальное количество баллов 5). **При получении учащимся 0 баллов** **по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание** **оценивается в 0 баллов.**

Проверяется работа требуемого объема. Если работа содержит объём меньше указанного, более чем на 10 %, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы, а также адрес.