**Диагностическая работа по немецкому языку во 2 классе**

**Спецификация диагностической работы по немецкому языку для 2 класса**

1. **Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня достижения учащимися 2 класса планируемых предметных результатов и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

1. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
* примерная программа начального общего образования по немецкому языку. Немецкий язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система

заданий. В 3 ч. Ч.2 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред.

Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

* Немецкий язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2015-2017.

1. **Условия проведения диагностической работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы на задания учащиеся указывают сначала в тексте работы, а затем записывают в бланк тестирования.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

1. **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и состоит из 4 заданий: 2 задания с выбором ответа из нескольких (предложено 3 варианта ответа, верен только один); 1 задание на установление соответствия и 1 задание с кратким ответом в виде 1 слова (цифры).

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса немецкого языка для 2 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1:

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные блоки** | **Число заданий в работе** |
| 1 | Аудирование | 1 |
| 2 | Чтение | 1 |
| 3 | Грамматическая и лексическая стороны речи | 2 |
|  | Всего: | 4 |

Перечень планируемых результатов обучения, проверяемых заданиями диагностической работы, представлен в таблице 2:

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые результаты обучения** |
| **1** | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления. |
| **2** | Читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельную неизученную лексику. |
| **3** | Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной школы |

Содержание работы определяется целями изучения немецкого языка в начальной

школе и планируемыми результатами. Диагностическая работа содержит задания, которые определяют оценку достижения предметных результатов на базовом уровне. Их достижение свидетельствует об овладении элементарным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющим младшим школьникам общаться на немецком языке в устной и письменной форме в пределах тематики начальной школы.

Комплект диагностической работы состоит из заданий для учащихся, бланка

ответов учащегося и материала для учителя: планируемых результатов, ключей и предлагаемых критериев оценивания.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом и на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся.

**Максимальный балл** за выполнение всей диагностической работы – **27 баллов.**

**Оценка 5 – 21-27 б**

**Оценка 4 – 15-20 б**

**Оценка 3 – 11-14 б**

**Оценка 2 – 0-10 б**

**КОДИФИКАТОР**

**Перечень элементов содержания, проверяемых в диагностической работе по немецкому языку во 2 классе**

**Используются следующие условные обозначения**: ВО – задание с выбором ответа, УСО – задание на установление соответствия, КО – задание с кратким ответом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-**  **ния** | **Тип зада-**  **ния** | **Контролируемые элементы содержания** | **Проверяемые умения** | **Макс. балл** |
| 1 | ВО | Восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием | Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные  тексты, построенные на изученном языковом материале. | 6 |
| 2 | УСО | Чтение и понимание  текстов с пониманием  основного содержания | Читать и понимать основное содержание текстов, содержащих изученные языковые явления, а также отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | 6 |
| 3 | ВО | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной школы | Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления | 5 |
| 4 | КО | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной школы | Оперировать в процессе общения активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления | 10 |
|  | | | Всего: | **27** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Текст для аудирования (читает учитель)**

Das ist ein Papagei. Er heißt Koko. Er wohnt nicht in Afrika, er wohnt in einem Zoo. Koko ist drei Jahre alt. Der Papagei hat viele Freunde. Sie sind toll!

Koko ist auch prima! Er ist grűn. Er mag Mandarinen und Bananen. Koko kann

fliegen, springen, sprechen, singen.

**Диагностическая работа по немецкому языку во 2 классе**

**Раздел «АУДИРОВАНИЕ»**

**Задание 1.**

|  |
| --- |
| **Прослушай текст и выполни задание.** |

**В каждом предложении** (1-6) **обведи букву** (a, b или c), **соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы (буквы) в таблицу бланка ответов. За каждый правильный ответ –** 1 балл.

**1.** Попугая зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) Ара b) Коко c) Лулу

**2.** Ему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) 2 b) 4 c) 3

**3**. Он живёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) в Африке b) дома c) в зоопарке

**4.** Попугай \_\_\_\_\_\_ цвета.

a) жёлтого b) зелёного c) красного

**5.** Он любит \_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) бананы b) апельсины c) яблоки

**6**. Он умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) играть b) прыгать c) читать

**Раздел «ЧТЕНИЕ»**

**Задание 2.**

|  |
| --- |
| **Прочитай текст и выполни задание.** |

Ich heiße Sascha. Ich bin 10 Jahre alt. Meine Familie ist nicht groß. Das sind die Mutter, der Vater und die Schwester.

Meine Mutter heißt Olga. Sie ist Lehrerin. Sie ist klug und gut. Sie kann Klavier spielen. Ihr Hobby ist Musik.

Mein Vater heißt Michail. Er ist Arzt. Er ist fleißig. Sein Hobby ist Sport. Er

spielt Volleyball gern.

Meine Schwester heißt Irina. Sie ist klein. Sie ist vier Jahre alt. Sie ist nett. Sie spielt mit Puppen gern. Ich liebe meine Familie.

**Прочитай предложения. Поставь знак +, если предложение соответствует содержанию текста и знак -, если предложение не соответствует содержанию текста. Занеси ответы (знаки + или -) в таблицу в бланк ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

**1.** Saschas Familie ist klein.

**2.** Saschas Mutter heißt Irina.

**3**. Sie ist Lehrerin.

**4**. Saschas Schwester ist groß und nett.

**5.** Irina spielt mit Autos gern.

**6.** Saschas Vater turnt gern.

**Раздел «ЛЕКСИКА и ГРАММАТИКА»**

**Задание 3.**

|  |
| --- |
| **Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда и запиши его в таблицу бланка ответов.** |

**1.** Peter, Irene, Max, Hans

**2.** der Junge, das Kind, die Klasse, das Mädchen

**3.** gelb, lustig, rot, schwarz

**4.** singen, gern, spielen, turnen

**5.** der Tiger, der Hund, der Löwe, der Hase.

**Задание 4**

|  |
| --- |
| **Напиши в бланке ответов цифры, которые соответствуют числительным.** |

eins - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fűnf - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

vier- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ drei - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

zwei - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sieben - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

neun - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zehn - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sechs-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ acht - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**БЛАНК ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

Раздел «АУДИРОВАНИЕ»

**Задание 1.**

|  |
| --- |
| **Прослушай текст и выполни задание.** |

**В каждом предложении** (1-6) **обведи букву** (a, b или c), **соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы (буквы) в таблицу бланка ответов. За каждый правильный ответ –** 1 балл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**Раздел «ЧТЕНИЕ»**

**Задание 2.**

|  |
| --- |
| **Прочитай текст и выполни задание.** |

Прочитай предложения. Поставь знак +, если предложение соответствует содержанию текста и знак - , если предложение не соответствует содержанию текста. Занеси ответы (знаки + или -) в таблицу в бланк ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |

**Раздел «ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИКА»**

**Задание 3**

|  |
| --- |
| **Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда и запиши его в таблицу бланка ответов.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |

**Задание 4.**

|  |
| --- |
| **Напиши в бланке ответов цифры, которые соответствуют числительным.** |

eins - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fűnf - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

vier- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ drei - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

zwei - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sieben - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

neun - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zehn - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sechs-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ acht - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Система оценивания диагностической работы по немецкому языку**

***Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом***

Раздел «АУДИРОВАНИЕ»

**Задание 1.**

|  |
| --- |
| **Прослушай текст и выполни задание.** |

**В каждом предложении** (1-6) **обведи букву** (a, b или c), **соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы (буквы) в таблицу бланка ответов. За каждый правильный ответ –** 1 балл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **b** | **c** | **c** | **b** | **a** | **b** |

**Раздел «ЧТЕНИЕ»**

**Задание 2.**

|  |
| --- |
| **Прочитай текст и выполни задание.** |

Прочитай предложения. Поставь знак +, если предложение соответствует содержанию текста и знак - , если предложение не соответствует содержанию текста. Занеси ответы (знаки + или -) в таблицу в бланк ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **+** |
| **2** | **–** |
| **3** | **+** |
| **4** | **–** |
| **5** | **–** |
| **6** | **–** |

**Раздел «ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИКА»**

**Задание 3**

|  |
| --- |
| **Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда и запиши его в таблицу бланка ответов.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Irene |
| **2** | die Klasse |
| **3** | lustig |
| **4** | gern |
| **5** | der Hund |

**Задание 4.**

|  |
| --- |
| **Напиши в бланке ответов цифры, которые соответствуют числительным.** |

eins - \_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ fűnf - \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_

vier- \_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_ drei - \_\_\_\_\_3\_\_\_\_

zwei - \_\_\_\_\_\_2\_\_\_ sieben - \_\_\_\_\_7\_\_\_\_

neun - \_\_\_\_ \_9\_\_\_\_\_ zehn - \_\_\_\_10\_\_\_\_\_

sechs-\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_ acht - \_\_\_\_\_\_8\_\_\_