Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Урок немецкого языка

в 3 классе

(УМК И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой

«Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс»)

по теме

“Und was bringt uns der Winter?”

(4 урок по теме)

Проведен Юрковой Е. В.

2015 г.

*Цель урока*: Развитие речевых умений.

*Цели урока*:

* создать условия для оценки уровня сформированности УУД в рамках изучаемого предмета «Немецкий язык» и изучаемой темы «Зима»;
* обеспечить условия для формирования положительной мотивации обучающихся на выполнение заданий по теме и интереса к немецкому языку.

*Практические задачи урока*:

* организовать деятельность обучающихся по закреплению изученного лексического материала по теме «Зима»;
* обеспечить условия для закрепления обучающимися графичес-кого написания лексики по теме «Зима»;
* обеспечить условия для отработки умений использовать в речи изученный лексический и речевой материал, составлять предложения по теме урока.

*Развивающие задачи урока*:

* способствовать развитию умения самостоятельно систематизи-ровать и конструировать свои знания;
* способствовать развитию памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха.

*Воспитательные задачи*:

* воспитывать культуру общения;
* привлечь внимание обучающихся к красотам природы зимой;
* способствовать воспитанию любви и уважения к своей Родине, ее природе, бережному отношению к растительному и животному миру.

*Планируемые результаты (предметные)*:

* воспроизводить графически корректно знакомый изученный лексический материал по теме «зима»;
* вспомнить изученный песенный материал по теме;
* уметь читать диалог, построенный на изученной лексике;
* составить предложения по теме, используя рисунки, опоры;
* рассказать по теме, используя опоры.

*Планируемые результаты (метапредметные) Универсальные учебные действия:*

*Личностные:*

* формирование ответственного отношения к учебной деятельности, моральной самооценки;
* приобретение умения использовать приобретенные знания и умения в речи.

*Регулятивные:*

* умение принять познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;
* осознание обучающимися того, что уже усвоено и того, что подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения;
* освоение начальных форм рефлексии (самооценка).

*Познавательные*:

* развитие смыслового чтения;
* развитие умения работать с информацией;
* осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.

*Коммуникативные*:

* понимание на слух речи учителя и одноклассников;
* осуществление взаимопомощи в совместном решении поставленных задач;
* развитие умения адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.

*Оснащение урока*:

* компьютерная презентация по теме урока,
* письмо от совы с заданиями для обучающихся;
* запись песни «Winter kommt»,
* словесные опоры,
* елка со словами;
* рисунки или игрушки совы и бельчонка и его мамы,
* снеговик с предложениями,
* снежинки для оценивания ответов детей,
* «Солнышки» для оценивания обучающимися своей работы на уроке.

*Тип урока*: комбинированный.

Ход урока

I.Начало урока. Мотивационно – целевой компонент урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Guten Tag! Ich bin froh, euch zu sehen.  “Guten Tag! Guten Tag!”- sagen alle Kinder.  Groβe Kinder, kleine Kinder:  “Guten Tag! Guten Tag!”- sagen alle Kinder.  Dicke Kinder, dünne Kinder:  “Guten Tag! Guten Tag!”- sagen alle Kinder.  Wie geht’s? (каждому обучающемуся)  Kinder! Ich habe einen Brief. Die Weise Eule ladet uns in den Wald ein. Wir sollen einige Aufgaben der Eule machen. Wollen wir in den Wald gehen!  Начало презентации.  Habt ihr Angst, in den Wald zu gehen? Die Euleaufgaben sind schwer. Kennt ihr Wörter zum Thema “Winter”? Gut. Dann gehen wir in den Wald. | Обучающиеся проговаривают хором рифмовку вместе с учителем и выполняют разные действия.  Учитель обращается к каждому ребенку. Дети отвечают и спрашивают учителя о его настроении  (Wie geht es Ihnen?)  Учитель показывает письмо от Мудрой Совы и приглашает детей в зимний лес.  Обучающиеся соглашаются выполнить задания Совы. |

II. Фонетическая зарядка

|  |  |
| --- | --- |
| Wir gehen in den Wald mit dem Lied. Singen wir das Lied “Winter kommt”. | Обучающиеся поют песню “Winter kommt”. |

III. Повторение лексики.

|  |  |
| --- | --- |
| Kinder! Wir sind im Wald. Wir gehen durch den Wald.  Was sehen wir? Ist das einen Tannenbaum? Das ist ein ungewöhn-liche Tannenbaum. Er ist mit den Schneeflocken geschmückt. Hier gibt es Wörter zum unser Thema “Winter”. Man muss diese Wörter richtig schreiben und lesen. Wer alles richtig macht, bekommt eine rote Schneeflocke. Wer ein Fehler hat, bekommt eine grüne Schneeflocke. Wer viele Fehler hat, bekommt eine blaue Schneeflocke.  Wer beginnt?  Слова для контроля:  W-nt-r, Es s-hn—t, der Hi—el, die S-nne, der S—nee, das We-t-r, k-lt, w-rm.  Итоги этапа. | Обучающиеся смотрят презентацию «Прогулка по лесу». На слайде появляется ёлка.  В классе тоже есть ёлка, но необычная, а украшенная снежинками со словами с пропущенными буквами по теме «Зима». Нужно подойти, снять снежинку со словом, вставить букву, прочитать слово и перевести его. За ответ дети получают снежинки разного цвета. Красная снежинка – «все верно», зеленая – «есть ошибки», синяя – «совсем не верно».  (Фронтальная работа) |

IV. Развитие умений в чтении. Техника чтения вслух.

|  |  |
| --- | --- |
| Просмотр презентации далее. Im Wald leben viele Tiere. Was sehen wir? Sind das Eichhörnchen und ihr Sohn? Sie sprechen. Worüber sprechen sie? Wollen wir lesen!  Ответы детей оцениваются. | Обучающиеся видят на экране белку и ее сына. (Игрушки белки)  Чтение диалога мамы-белки и её сына по ролям (с. учебника 89-90). |

V. Физминутка

Электронная новогодняя физминутка.

VI. Развитие умений в говорении в монологической форме.

|  |  |
| --- | --- |
| Kinder! Die Weise Eule gibt uns noch eine Aufgabe. Man muss über den Winter erzählen. Können wir das machen oder nein? Warum?  Предложения для составления рассказа:  Es schneit (nicht). Es ist Winter. Der Himmel ist grau (blau). Die Sonne scheint (nicht). Es ist kalt. Das Wetter ist gut. Alles ist weiβ.  Wer möchtet noch über den Winterwetter erzählen? | Дети отвечают на вопрос учителя.  Сообща, дети пришли к выводу, что лучше сначала составить предложения, а потом рассказать их.  Работа в парах. Дети составляют из карточек предложения и кладут их по порядку рассказа о зиме. Один человек (или два) работают у доски. Затем проверка работы. Стоящие у доски рассказывают затем о зимней погоде. |

VII. Рефлексия. Выставление оценок.

|  |  |
| --- | --- |
| Kinder! Unser Ausflug ist beendet. War es interessant oder nein? Warum?  Wer hat viele Schneeflocken? | Обучающиеся оценивают себя, свою работу на уроке. Получают оценки учителя и одноклассников. |

VIII. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

Выполнить упражнение в Рабочей тетради с. 75 №2.